

## **PREMESSA al PIANO PROGRAMMA 2019-2021**

Il Piano Programma dell'Istituzione dei Servizi Educativi, Scolastici e per le Famiglie per gli anni 2019-2021 tiene conto delle linee generali su cui è costruito il Bilancio di Previsione 2019-2021 del Comune di Ferrara e dei relativi indirizzi politici.

L'impostazione generale del **Bilancio di Previsione 2019-2021** della Istituzione Scolastica si basa sostanzialmente su risorse che consentono di gestire al meglio i servizi e le attività oggi attive e di dare stabilità al sistema educativo e scolastico, dopo anni di profondi cambiamenti.

Infatti dal 2011 ad oggi sono state messe in atto le seguenti misure riorganizzative nell'ambito della gestione dei servizi educativi, integrativi e scolastici comunali, oltre che delle procedure amministrative e contabili:

1. affidamento in appalto delle attività di LAVANDERIA e GUARDAROBA nei servizi rivolti all'infanzia (Nidi e Scuole di Infanzia), con decorrenza dall'1.01.2011;
2. gestione indiretta delle CUCINE delle scuole di infanzia a far tempo dall'1.01.2011 (n.6 inizialmente, poi gradualmente tutte le altre), nel senso di prevedere la predisposizione dei pasti direttamente nelle cucine interessate da parte di personale esterno, con somministrazione diretta dei pasti secondo i dietetici e tipologie di derrate attualmente in vigore (oltre alla cucina del Nido RAMPARI che è stata gestita da soggetti esterni con decorrenza Settembre 2010 per ragioni di agibilità dei locali adibiti a cucina);
3. gestione indiretta del servizio di integrazione scolastica degli ALUNNI DISABILI inseriti nella scuola dell'obbligo, in precedenza gestito con personale dell'Istituzione Scolastica (di ruolo e non di ruolo), a partire da Settembre 2011;
4. gestione indiretta del Servizio Integrativo "PICCOLE GRU" a partire da Settembre 2011; da Settembre 2014 reinternalizzato fino al nuovo appalto del Nido "Il Salice";
5. gestione indiretta delle scuole PONTE e BOARA (Nido e Infanzia) da Settembre 2012;
6. gestione indiretta del Nido "SALICE" da Settembre 2013;
7. recupero di n. 21 aiuti cuoche, che hanno avuto un processo di riqualificazione professionale e da Settembre 2012 svolgono funzioni di AUSILIARIA DI NIDO nei 12 nidi a gestione diretta nelle sezioni dei bambini più grandi;
8. gestione indiretta delle scuole "PACINOTTI" (Nido e Infanzia) e "JOVINE" del Barco (Infanzia) [avvio a Settembre 2016 ed a regime a Settembre 2017];
9. chiusura graduale delle sezioni della scuola d'infanzia comunale "G.ROSSA" del Doro [completata a Giugno 2016] e graduale sostituzione con sezioni di scuola d'infanzia statale;
10. procedura ad evidenza pubblica per la fornitura dei LIBRI DI TESTO alle Scuole dell'Obbligo, con decorrenza Settembre 2016;
11. gestione indiretta di parte delle attività del CENTRO PER LE FAMIGLIE da Settembre 2017 e confermata anche nel 2018.

Nel frattempo, sono proseguite e sono state via via aggiornate con nuove procedure ad evidenza pubblica le gestioni indirette dei servizi di REFEZIONE SCOLASTICA e TRASPORTO SCOLASTICO, nonché dei Centri Ricreativi Estivi per gli alunni delle Scuole dell'Obbligo (CRE) e dei Centri Ricreativi Infanzia (CRI – ad eccezione dell'estate 2017), avviate in anni precedenti.

Inoltre sono state completamente informatizzate le procedure di ISCRIZIONE dei servizi e si sta procedendo per tutti gli ASPETTI TARIFFARI.

Infine, si è proceduto alla modifica sostanziale la GESTIONE CONTABILE, passando nel 2015 dalla contabilità economico-patrimoniale a quella analitico-finanziaria.

Quindi dopo tanti cambiamenti, oggi siamo in condizione di avere davanti condizioni di stabilità nella gestione, almeno nel medio periodo.

Per gli anni **2019-2021** il **Piano Programma dell'Istituzione Scolastica** persegue inoltre questi **obiettivi politico-gestionali**:

- Ulteriore stabilizzazione di personale docente (n.24 Educatori di ruolo) nei Nidi e nei Servizi Integrativi e nel Centro per le Famiglie.
- Consolidamento degli organici di ruolo (previa selezione pubblica) dei Coordinatori Pedagogici (n.3 figure) e del personale docente di Sostegno (n.3 figure).
- Particolare attenzione alla verifica e monitoraggio della gestione esterna dei servizi: si tratta di interi servizi educativi, cucine delle scuole d'infanzia, personale non docente dei diversi servizi per l'infanzia, docenti di sostegno nelle scuole dell'obbligo e d'infanzia, Spazi Bambino, Prescuola.
- Consolidamento dei progetti di sostegno all'integrazione educativa e scolastica dei minori con disabilità e disagio.
- Sostegno alle diverse forme di accoglienza e integrazione dei minori stranieri.
- Accentuazione dell'impegno dell'Amministrazione nei confronti delle scuole d'Infanzia Private Paritarie, che svolgono una importante funzione pubblica, garantendo la piena integrazione scolastica degli alunni disabili anche in queste scuole.
- Sviluppo degli interventi, finalizzati ad incrementare volontariato ed affiancamento familiare e a sostegno di genitori e bambini immigrati.
- Consolidamento delle nuove forme di sostegno alla genitorialità, sempre più importanti in questa fase di progressiva fragilizzazione dei nuclei famigliari, anche in collaborazione con la Consulta per la Genitorialità.
- Ulteriore sviluppo e affinamento del lavoro svolto dal Punto Unico di Accesso ai servizi educativi e scolastici, completando la informatizzazione del sistema, soprattutto per gli aspetti riguardanti l'informazione capillare all'utenza, la tariffazione dei servizi educativi e scolastici e la gestione on line dei pagamenti.
- Consolidamento dell'offerta formativa delle scuole dell'obbligo, con la possibile ulteriore implementazione dei posti di scuola dell'infanzia statale e il consolidamento della attività che già svolge efficacemente il Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti (CPIA), in stretta collaborazione con le Autonomie Scolastiche della città.
- Attenzione alla manutenzione ordinaria e straordinaria in materia di edilizia scolastica nelle scuole, assegnando sempre priorità agli interventi in tema di sicurezza.

Queste azioni saranno attivate con il consueto impegno e rigore, con la consapevolezza che i risultati ottenuti in questi anni sono dovuti all'impegno di tanti, Amministratori e Dipendenti, nonché ad una configurazione istituzionale (l'Istituzione) che consente una gestione autonoma e più efficace dei servizi e degli interventi.

Prof.ssa Cristina Corazzari  
(Assessora alla P.Istruzione)

FERRARA, 24 Novembre 2018.